Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.26 11:23:10 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

«Гражданское право»
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Обухова Т.Л., доцент кафедры гражданского и международного права
к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой:
Калинина Е.В., заведующий кафедрой гражданского и международного права, д.ю.н, доцент

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.05 Актуальные проблемы гражданского процессуального права одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

Протокол № 6 от 04.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б.1. В.05 Актуальные проблемы гражданского процессуального права обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Специалист по конкурентному праву утв. приказом Минтруда России от 16.09.2021 № № 637н B/02.7 Выявление рисков нарушения требований антимонопольного	ПКс-3.1	Способен представлять интересы организаций и частных лиц в судебных и административных органах по различным направления профессиональной деятельности	ИПКс - 3.1.1	Осуществляет юридическую оценку правовых интересов организаций и частных лиц	ИПКс-3.1.1 З-1 Знает нормативно правовые акты, обеспечивающие права и интересы организаций и частных лиц У-1 Умеет осуществлять оценку правовых интересов организаций и частных лиц на основе действующего законодательства

законода тель-ства Российс кой Федерац ии					

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процесса» (Б1.В.05) входит в вариативную часть модуля Б1.В в раздел дисциплин по выбору и осваивается на 2 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. (144 академических часа).

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 123 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 9 а.ч,

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки в рамках предшествующих дисциплин.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

- Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста;
- Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности;
- Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Проблемы гражданского судопроизводства и гражданского процессуального права	23	2	0		1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, тест
Тема 2	Проблемы участия субъектов гражданского процесса	23	2	0		1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос
Тема 3	Проблемы определения подсудности	21	0	0		1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос

Тема 4	Проблемы доказательства и доказывание в гражданском процессе	21	0	0		1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос
Тема 5	Проблемы процессуальных сроков, судебных расходов и судебных штрафов	21	0	0		1	0	0	0	0	0	0	20	Опрос
Тема 6	Проблемы на стадиях производства по делу	23	0	0		3	0	0	0	0	0	0	23	Опрос, тест
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	4	0	0	8				9			123	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Проблемы гражданского судопроизводства и гражданского процессуального права ИПКс -3.1.1

Предмет и метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Виды и стадии гражданского судопроизводства. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Решение правовых казусов.

ТЕМА 2. Проблемы участия субъектов гражданского процесса ИПКс -3.1.1

Суд. Лица, участвующие в деле. Участие в гражданском процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления и иных субъектов, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Представительство в гражданском процессе.

ТЕМА 3. Проблемы определения подсудности ИПКс -3.1.1

Подсудность. Понятие и виды подсудности.

ТЕМА 4. Проблемы доказательства и доказывание в гражданском процессе ИПКс -3.1.1

Судебное доказывание и судебные доказательства. Предмет доказывания.

Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции и факты, не подлежащие доказыванию (преюдициальные). Классификация доказательств. Оценка доказательств. Средства доказывания в гражданском процессе.

ТЕМА 5. Проблемы процессуальных сроков, судебных расходов и судебных штрафов. ИПКс -3.1.1

Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.

Извещение участников гражданского процесса.

Понятие судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки.

Распределение и возмещение судебных расходов. Судебные штрафы.

ТЕМА 6. Проблемы на стадиях производства по делу ИПКс -3.1.1

Проблемы искового производства

Проблемы подготовки дела к судебному разбирательству

Проблемы судебного разбирательства

Проблемы постановления суда первой инстанции. Протокол судебного разбирательства суда

Проблемы производства в судах общей юрисдикции по отдельным категориям дел

Проблемы особого производства

Проблемы апелляционного производства

Проблемы кассационного производства

Проблемы пересмотра в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Проблемы производства по делам с участием иностранных лиц

Проблемы исполнения судебных постановлений и постановлений иных органов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным,

типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	выберите правильные ответы	понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

выбора		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Проблемы гражданского судопроизводства и гражданского процессуального права ИПКс -3.1.1

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Виды и стадии гражданского судопроизводства.
4. Принципы гражданского процессуального права.
5. Гражданские процессуальные правоотношения.
6. Решение правовых казусов.

Пример тестовых заданий

1. Гражданское процессуальное право – это ...

1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т.е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного рассмотрения судебных постановлений (решений, определений)

2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов

3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения

4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав

2. Метод гражданского процессуального права

1) диспозитивный

2) императивный

3) императивно-диспозитивный

4) предписания

3. Процессуальная форма – это ...

1) порядок рассмотрения гражданских дел

2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел

3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий

4) совокупность реквизитов процессуальных документов

4. Стадия гражданского процесса – это ...

1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели

2) составная часть единого гражданского судопроизводства

3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления

4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права

5. Источник гражданского процессуального права

1) постановление президиума областного (краевого) суда

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

4) Уголовный кодекс Российской Федерации

ТЕМА 2. Проблемы участия субъектов гражданского процесса ИПКс -3.1.1

Примерные вопросы для опроса

1. Лица, участвующие в деле.
2. Участие в гражданском процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления и иных субъектов, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
3. Представительство в гражданском процессе.

ТЕМА 3. Проблемы определения подсудности ИПКс -3.1.1

Примерные вопросы для опроса

1. Подсудность. Общая характеристика
2. Понятие и виды подсудности.

ТЕМА 4. Проблемы доказательства и доказывание в гражданском процессе ИПКс -3.1.1

Примерные вопросы для опроса

1. Судебное доказывание и судебные доказательства.
2. Распределение обязанностей по доказыванию.
3. Доказательственные презумпции и факты, не подлежащие доказыванию (преюдициальные).
4. Оценка доказательств.

ТЕМА 5. Проблемы процессуальных сроков, судебных расходов и судебных штрафов. ИПКс -3.1.1

Примерные вопросы для опроса

1. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.

2. Извещение участников гражданского процесса.
3. Распределение и возмещение судебных расходов.
4. Судебные штрафы.

ТЕМА 6. Проблемы на стадиях производства по делу ИПКс -3.1.1

1. Процессуальные средства защиты ответчика против иска
2. Приостановление и отложение производства по делу
3. Требования, предъявляемые к судебному решению
4. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу
5. Подсудность дел с участием иностранных лиц

Примерные варианты тестовых заданий

1. Императивная подведомственность – это подведомственность ...

1) при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности

2) определяемая взаимным соглашением сторон

3) по выбору лица, ищущего защиты своих прав

2. Классификация доказательств, отсутствующая в теории гражданского процесса

1) прямые и косвенные

2) первоначальные и косвенные

3) личные и вещественные

4) допустимые и относимые

3. Орган, обеспечивающий доказательства до возбуждения дела в суде

1) нотариат

2) прокурор

3) суд

4) органы государственного управления, дающие заключение по делу

4. Не является средством доказывания

1) аудиозапись

2) видеозапись

3) заключение эксперта

4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя

5. Исковое производство – это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли…

1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу

2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение

3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	30
КТ 2	100	0,2	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчёта результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как

индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1. Как сочетать процессуальную экономию с полнотой судебной защиты?
2. Унификация или дифференциация процессов: какой путь предпочтительнее?
3. Как цифровизация влияет на принципы устности и непосредственности? Создает ли она новые барьеры?
4. Где грань между активной ролью суда и нарушением состязательности?
5. Эффективно ли судопроизводство при несовершенстве механизмов исполнения решений?
6. Суд — арбитр или активный помощник сторонам?
7. Как отличить добросовестное использование процессуальных прав от злоупотребления?
8. Как реформировать институты эксперта и специалиста в условиях кризиса экспертной деятельности?
9. Участие прокурора с дачей заключения — пережиток прошлого или актуальная защита публичных интересов?
10. Что мешает развитию групповых исков в России?
11. Каковы пределы свободы договорной подсудности? Допустимо ли признавать такие соглашения недействительными при навязывании условий?
12. Проблема разграничения юрисдикции между СОЮ и АС: нужен ли единый ГПК?
13. Оправдано ли расширение исключительной подсудности по спорам о недвижимости?
14. Как определять подсудность по договорам, заключенным через цифровые платформы ?
15. Институт передачи дел по подсудности — эффективный механизм или способ затягивания процесса?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам

преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 4-6.
Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Как распределяется бремя доказывания и допустимо ли его

	перераспределение судом?
2.	Каковы критерии относимости и допустимости доказательств в цифровую эпоху?
3.	Проблема определения достаточности доказательств: когда совокупность доказательств признается исчерпывающей?
4.	Как обеспечивается достоверность электронных доказательств (скриншоты, переписка)?
5.	В чем заключается сложность реализации принципа состязательности в доказывании при пассивности стороны?
6.	Как соотносятся разумные сроки судопроизводства и право сторон на затягивание процесса?
7.	Каковы последствия пропуска процессуальных сроков: восстановление или преключение?
8.	По каким критериям определяется разумность судебных расходов на представителя?
9.	Какова эффективность судебных штрафов как меры процессуальной ответственности?
10.	Проблема взыскания судебных расходов с лиц, не являющихся стороной процесса (например, с представителя)?
11.	Каковы критерии обоснованности отказа в принятии искового заявления и возвращения иска?
12.	В чем заключается проблема формализма при проведении подготовки дела к судебному разбирательству?
13.	Каковы правовые последствия ненадлежащего извещения участников процесса?
14.	Как обеспечивается законность при вынесении заочного решения и возможности его пересмотра?
15.	Каковы пределы свободы суда кассационной и надзорной инстанций при оценке доказательств?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта

	в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать финансовое законодательство.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

Тема 1. Проблемы гражданского судопроизводства и гражданского процессуального права

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	В чем заключается основное противоречие между процессуальной экономией и полнотой судебной защиты?
2	Назовите два ключевых принципа гражданского процесса, которые наиболее сильно трансформируются под влиянием цифровизации.
3	Что понимается под «скрытым обвинительным уклоном» в гражданском процессе?

№	Вопрос
4	Почему унификация гражданского и арбитражного процессов остается дискуссионной?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на соответствие)

Установите соответствие между направлением развития гражданского процессуального права и его возможным последствием:

Направление	Последствие
1. Расширение упрощенного производства	А. Риск формального подхода к доказыванию
2. Внедрение веб-конференций	Б. Снижение нагрузки на судей
3. Сокращение сроков рассмотрения	В. Угроза принципу непосредственности

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А.

Задание 2 (на выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных проблем характерны для современного этапа развития гражданского судопроизводства в России? Выберите два наиболее актуальных.

Отсутствие электронного документооборота.

Конкуренция компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Полная автоматизация вынесения судебных решений.

Неисполнимость судебных актов как системная проблема.

Отсутствие института медиации.

Ключ: 2, 4.

3. Вопросы закрытого типа

1. Какое из понятий наиболее точно отражает ситуацию, когда суд, сохраняя внешнюю беспристрастность, активно помогает одной из сторон в доказывании?

А) Диспозитивность

Б) Скрытый обвинительный уклон

В) Состязательность

Г) Процессуальная экономия

2. Что из перечисленного является аргументом против полной унификации гражданского и арбитражного процессов?

А) Снижение нагрузки на судей

Б) Единообразие судебной практики

В) Утрата специализации при рассмотрении экономических споров

Г) Упрощение доступа к правосудию

3. Какой принцип гражданского процесса наиболее сильно страдает при проведении судебного заседания исключительно в формате веб-конференции?

А) Принцип диспозитивности

Б) Принцип непосредственности

В) Принцип процессуального равноправия

Г) Принцип государственного языка

4. Какая проблема возникает при расширении приказного производства?

А) Увеличение нагрузки на судей

Б) Невозможность взыскания по бесспорным требованиям

В) Риск вынесения приказа без проверки обоснованности требований

Г) Отмена института судебного приказа

Тема 2. Проблемы участия субъектов гражданского процесса

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	Назовите два основных критерия разграничения добросовестного использования процессуальных прав и злоупотребления.

№	Вопрос
2	Каковы основные препятствия для развития института группового иска в России?
3	В чем заключается проблема участия прокурора в гражданском процессе в форме дачи заключения?
4	Почему институт судебных экспертов нуждается в реформировании?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на соответствие)

Соотнесите вид злоупотребления процессуальными правами с его проявлением:

Вид	Проявление
1. Процессуальный саботаж	А. Систематическая неявка в суд без уважительных причин
2. Пассивная агрессия стороны	Б. Предъявление иска с единственной целью блокировать имущество
3. Злоупотребление обеспечительными мерами	В. Нераскрытие доказательств до начала процесса

Ключ: 1–А, 2–В, 3–Б.

Задание 2 (на выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных субъектов в гражданском процессе относятся к лицам, содействующим правосудию? Выберите два.

Эксперт

Свидетель

Третье лицо с самостоятельными требованиями

Прокурор

Специалист

Ключ: 1, 5.

3. Вопросы закрытого типа

1. Какое из действий стороны суда следует квалифицировать как злоупотребление процессуальным правом?

А) Заявление ходатайства об отложении в связи с болезнью представителя

Б) Неоднократное заявление необоснованных отводов судье

В) Представление дополнительных доказательств в апелляции

Г) Заключение мирового соглашения

2. В чем состоит главная сложность реализации группового иска (class action) в российском гражданском процессе?

А) Отсутствие правовой базы

Б) Необходимость выбора представителя группы

В) Проблема идентификации и оповещения всех участников группы

Г) Запрет на рассмотрение таких дел судами общей юрисдикции

3. Какая мера наиболее эффективна для повышения качества судебной экспертизы?

А) Увеличение числа частных экспертов

Б) Введение уголовной ответственности эксперта за заведомо ложное заключение

В) Полная монополизация экспертизы государственными учреждениями

Г) Устранение института специалиста

4. Каков основной недостаток участия прокурора с дачей заключения в гражданском процессе?

А) Прокурор не может обжаловать решение

Б) Заключение прокурора не обязательно для суда

В) Формальный характер участия при отсутствии четкой процессуальной цели

Г) Заключение прокурора приравнивается к доказательству

Тема 3. Проблемы определения подсудности

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	В чем заключается опасность договорной подсудности в договорах присоединения?
2	Почему разграничение подсудности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами остается проблемой?
3	Каков недостаток жесткой привязки исключительной подсудности к месту нахождения недвижимости?
4	Какой риск несет институт передачи дела по подсудности по усмотрению суда (ч. 1 ст. 33 ГПК РФ)?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на определение верных суждений)

Выберите два верных суждения о договорной подсудности:

Стороны могут изменить исключительную подсудность по своему соглашению.

Договорная подсудность может быть признана недействительной, если она навязана слабой стороне.

Соглашение о подсудности может быть заключено только до возникновения спора.

Проприум (договорная подсудность) позволяет сторонам выбрать любой суд в пределах Российской Федерации.

В спорах с участием потребителя договорная подсудность, ухудшающая его положение, ничтожна.

Ключ: 2, 5.

Задание 2 (на соответствие)

Установите соответствие между категорией спора и видом подсудности:

Спор	Вид подсудности
1. О правах на земельный участок	А. Договорная
2. Иск потребителя к интернет-магазину	Б.

Спор	Вид подсудности
	Исключительная
3. Спор, подсудный по выбору истца	В. Альтернативная

Ключ: 1–Б, 2–В, 3–В.

3. Вопросы закрытого типа

1. Какой вид подсудности не может быть изменен соглашением сторон?

А) Территориальная

Б) Родовая

В) Исключительная

Г) Альтернативная

2. В каком случае суд обязан передать дело по подсудности?

А) Если ответчик заявил ходатайство о передаче

Б) Если при рассмотрении дела выяснилось, что оно принято к производству с нарушением правил подсудности

В) Если истец изменил место жительства

Г) Если стороны заключили соглашение о подсудности после возбуждения дела

3. Что из перечисленного относится к критериям разграничения подсудности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами?

А) Сумма иска

Б) Характер спора (экономический) и субъектный состав

В) Место нахождения ответчика

Г) Наличие обеспечительных мер

4. Какое последствие наступает при нарушении правил исключительной подсудности?

А) Дело подлежит рассмотрению по существу

Б) Дело может быть передано по подсудности в любой момент

В) Решение подлежит безусловной отмене как принятое с нарушением подсудности

Г) Стороны вправе обжаловать определение о подсудности

Ключ: В (решение суда, принятое с нарушением правил исключительной

подсудности, подлежит отмене независимо от доводов жалобы – п. 1 ч. 4 ст. 330 ГПК РФ)

Тема 4. Проблемы доказательства и доказывания

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	Как распределяется бремя доказывания и может ли суд его перераспределять?
2	Назовите два основных критерия допустимости доказательств в цифровой среде.
3	В чем сложность определения достаточности доказательств?
4	Почему принцип состязательности трудно реализовать при пассивности одной из сторон?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на соответствие)

Соотнесите понятие с его содержанием в доказывании:

Понятие	Содержание
1. Относимость доказательств	А. Доказательство получено из надлежащего источника и с соблюдением процедуры
2. Допустимость доказательств	Б. Доказательство имеет значение для правильного рассмотрения дела
3. Достоверность доказательств	В. Содержание доказательства соответствует действительности

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В.

Задание 2 (на выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных доказательств могут быть признаны

недопустимыми? Выберите два.

Объяснения стороны, полученные в ходе досудебной переписки.

Скриншот переписки из мессенджера без нотариального удостоверения, если факт ведения переписки оспаривается.

Показания свидетеля о заключении договора, который должен быть совершен в письменной форме.

Вещественное доказательство, изъятое с нарушением уголовно-процессуального закона.

Заключение эксперта, назначенного судом.

Ключ: 3, 4.

3. Вопросы закрытого типа

1. Что означает презумпция добросовестности участников гражданских правоотношений в процессе доказывания?

А) Сторона не обязана доказывать свою добросовестность

Б) Суд всегда исходит из добросовестности истца

В) Добросовестность презюмируется, пока не доказано иное

Г) Сторона должна представить доказательства своей добросовестности

2. Какое последствие наступает при непредставлении стороной доказательств по требованию суда?

А) Суд вправе истребовать доказательства по собственной инициативе

Б) Суд освобождает другую сторону от доказывания этих обстоятельств

В) Суд вправе наложить судебный штраф

Г) Суд оставляет иск без рассмотрения

3. Какой из способов фиксации электронной переписки наиболее надежен для целей доказывания при оспаривании подлинности?

А) Самостоятельное составление скриншота стороной

Б) Протокол осмотра письменного доказательства судом

В) Нотариальный протокол осмотра доказательств

Г) Распечатка переписки, заверенная оператором связи

4. Что понимается под стандартом доказывания «баланс вероятностей» (preponderance of probabilities)?

А) Необходимость доказать факт с абсолютной достоверностью

Б) Достаточность доказательств, перевешивающих доводы противоположной стороны

В) Обязанность суда собирать доказательства независимо от сторон
Г) Презумпция вины причинителя вред

Тема 5. Проблемы процессуальных сроков, судебных расходов и судебных штрафов

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	В чем заключается противоречие между разумным сроком судопроизводства и правом сторон на затягивание процесса?
2	Каковы последствия пропуска процессуального срока: восстановление или преключение?
3	По каким критериям суд определяет разумность судебных расходов на представителя?
4	В чем заключается проблема взыскания судебных расходов с лица, не являющегося стороной (например, с представителя)?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на соответствие)
Установите соответствие между видом срока и его характеристикой:

Вид срока	Характеристика
1. Пресекательный	А. Может быть восстановлен при наличии уважительных причин
2. Восстановимый	Б. Пропуск влечет утрату права на совершение процессуального действия
3. Процессуальный	В. Устанавливается законом или судом для совершения процессуальных действий

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В.

Задание 2 (на выбор нескольких вариантов)

Какие меры могут применяться судом в целях обеспечения разумного срока судопроизводства? Выберите два.

Наложение судебного штрафа за злоупотребление процессуальными правами.

Объединение дел в одно производство.

Отказ в принятии искового заявления при явной необоснованности.

Ускоренное рассмотрение дела без вызова сторон.

Оставление иска без рассмотрения ввиду неявки истца.

Ключ: 1, 2.

3. Вопросы закрытого типа

1. Какой из перечисленных сроков является пресекательным (не подлежит восстановлению)?

А) Срок на подачу апелляционной жалобы

Б) Срок на подачу кассационной жалобы в Верховный Суд РФ (3 месяца)

В) Срок на подачу заявления о вынесении дополнительного решения

Г) Срок на предъявление исполнительного листа к взысканию

2. Что из перечисленного не может быть включено в состав судебных расходов?

А) Расходы на оплату услуг представителя

Б) Почтовые расходы, связанные с рассмотрением дела

В) Упущенная выгода в связи с участием в процессе

Г) Расходы на проезд и проживание сторон

3. В каком размере суд может взыскать судебные расходы на представителя при их явной неразумности?

А) В полном объеме, если они документально подтверждены

Б) В разумных пределах, определяемых судом

В) В минимальном размере, установленном законом

Г) Расходы не взыскиваются, если ответчик возражает

4. За какое процессуальное нарушение может быть наложен судебный штраф на сторону?

А) За неисполнение обязанности по извещению о смене адреса

Б) За несогласие с определением суда

В) За подачу апелляционной жалобы

Г) За отказ от иска

Тема 6. Проблемы на стадиях производства по делу

1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	Каковы критерии разграничения отказа в принятии иска и возвращения иска?
2	В чем проявляется проблема формализма при подготовке дела к судебному разбирательству?
3	Каковы правовые последствия ненадлежащего извещения участника процесса?
4	Каковы пределы свободы суда кассационной инстанции при оценке доказательств?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на соответствие)

Соотнесите стадию процесса с ее ключевой проблемой:

Стадия	Проблема
1. Принятие иска	А. Формализм при определении предмета доказывания
2. Подготовка дела	Б. Необоснованный отказ в принятии или возвращение иска
3. Апелляционное производство	В. Представление новых доказательств без уважительных причин

Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В.

Задание 2 (на выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных нарушений являются безусловным основанием для

отмены судебного решения (ч. 4 ст. 330 ГПК РФ)? Выберите два.

Рассмотрение дела в отсутствие кого-либо из лиц, не извещенных надлежащим образом.

Нарушение тайны совещания судей.

Неправильное применение норм материального права.

Отказ в удовлетворении ходатайства об истребовании доказательств.

Подписание решения не тем судьей.

Ключ: 1, 5.

3. Вопросы закрытого типа

1. Какое определение не подлежит обжалованию отдельно от решения суда?

А) Определение о возвращении искового заявления

Б) Определение об отказе в принятии иска

В) Определение о назначении экспертизы

Г) Определение о приостановлении производства

2. Что из перечисленного относится к задачам стадии подготовки дела к судебному разбирательству?

А) Вынесение решения по существу

Б) Уточнение исковых требований и определение предмета доказывания

В) Обеспечение исполнения будущего решения

Г) Пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам

3. В каком случае суд апелляционной инстанции вправе принять новые доказательства?

А) Если сторона не представляла их в суд первой инстанции по любой причине

Б) Только если суд первой инстанции необоснованно отказал в их истребовании

В) Если сторона обоснует невозможность представления в суд первой инстанции

Г) Апелляционный суд всегда принимает новые доказательства

4. Какое последствие наступает при вынесении заочного решения в отсутствие ответчика, извещенного ненадлежащим образом?

А) Заочное решение подлежит отмене по заявлению ответчика в любом случае

Б) Решение считается законным, если ответчик не явился

В) Решение подлежит безусловной отмене судом апелляционной инстанции

Г) Ответчик вправе обжаловать решение только в кассационном порядке

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование финансового законодательства.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме

практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных учёных и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Кайль Янина Яковлевна. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : Учебник. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 307 с. – ISBN 978-5-16-017644-4. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium".

2. Принципы гражданского процессуального права : учебное пособие / А.В. Юдин и др. – Москва : Русайнс, 2023. – 106 с. – ISBN 978-5-466-01588-1. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU".

3. Решетникова, И.В. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском судопроизводстве : учебно-

практическое пособие. – Москва : Юстиция, 2023. – 202 с. – ISBN 978-5-406-10922-9. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU".

4. Ушакова Екатерина Владимировна. Гражданский процесс : Учебное пособие. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. – 279 с. – ISBN 978-5-394-05439-6. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium".

8.2 Дополнительная литература

1. Абрамов, В. Ю. Гражданское процессуальное право России : учебник для вузов / В. Ю. Абрамов ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589952 (дата обращения: 31.03.2026).

2. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582258 (дата обращения: 31.03.2026).

3. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559719 (дата обращения: 31.03.2026).

4. Сухорукова, О. А. Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект : монография / О. А. Сухорукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12010-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587826 (дата обращения: 31.03.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ) // Росс. газ. 2020. 4 июл.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

3. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. — 2007. — № 41. — Ст. 4849.

4. Федеральный закон от 17.01.1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству».

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном решении» от 19.12.2003 г. № 23.

7. Федеральный закон «О мировых судьях в РФ» от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. — 2000. — № 1 (ч. I). — Ст. 1

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».